

愛與實踐的融合

2016年暑假，一場三天的專輔老師專業研習，我們遇見了曾端真教授，以及卓瑛老師、順聰老師、柏嘉心理師，開始了和阿德勒學派個體心理學的邂逅。身為輔導老師的我們，對心理學並不陌生，但是這場研習卻打開了在班級經營中，如何將阿德勒大師的理念帶入班級輔導中的一扇門。對輔導老師而言，能夠有系統地強化每位級任老師的輔導理念，班上就可以做有效的班級經營，對每個孩子的幫助是很大的。在三級輔導系統中，能夠有效讓級任老師了解每個孩子，用適切的方法輔導學生，很多孩子學習成長上的問題就可以迎刃而解，帶動更友善溫暖的班級氛圍。

雖然曾教授在心理諮商學界赫赫有名，但我以前無緣上她的課。三天的研習，卻深深懾服於曾老師對教育的熱情，對輔導的專業，對阿德勒學派深入淺出的介紹和帶領。以往理論的東西總覺生硬，但這場研習，卻讓我在輕鬆有趣的氣氛下，學習有系統的檢視孩子的現象——從孩子的動機目的地著手，審視他們的家庭背景、生活模式下、設定的優越目標、社會興趣、行為目標、錯誤的表達方式，最後用專業的理解，有效的鼓勵，民主的方式帶動孩子自發的改變。

不少老師是帶著傷，帶著成見，帶著數十年不變的價值觀在面對活生生的現代孩子，用壓抑、用處罰方式讓孩子就範。但是現代家長和孩子的變化太大了，已經不是一成不變的方式可以適應的了，教師必須有所成長，才能擔任孩子生命中的貴人，成為有能力春風化雨的良師。

研習結束後，我加入《班級經營與兒童輔導》專書研讀讀書會，將理論與實務結合，切實地發現在班級中孩子發生了什麼，然後透過專業的督導討論過程，也看見我們自己發生了什麼，這在教育現場是非常珍貴的「看見」。只要有一位老師能反思到班級經營方式的合宜性，願意去嘗試更多不同方法，將會有更多孩子受益。

之後，我又加入校內讀書會的帶領，希望在學校帶領讀書會，聚集更多級任教師一起分享班級經營的理念及方式，討論班上的個案所帶來的挑戰和輔導方法；讓這股有效的交流風氣在學校推廣，在理論基礎上進行實務的驗證。一學期下來，發現老師們不再孤軍奮戰，能不斷在觀念上調整，在方法上嘗試各種可能，班級經營穩定而友善。

很感謝曾教授親自督導這個團體，每每有很困難的個案時，曾老師總以豐富的經驗，帶領我們看到孩子行為表象下真正的動機，總是可以鼓勵到孩子內在最在意的渴望，指出盲點，短短的幾句話，帶來不一樣的信任關係，促成孩子的改變。團體督導時，每位夥伴專精而多面向的思考及解決方案，也帶給我們多元的學習和成長，在工作上更能同理孩子，也同時看到自己的成長經驗如何運作、影響學生。每一次團督後，都有不同的體悟和成長，回到學校充滿能量地在崗位上繼續前進，這樣的團督過程，對我們幫助太大了。

感謝 MOXA 基金會提供這麼優質的學習機會，感謝曾老師、卓瑛老師、順聰老師、柏嘉老師的教導及鼓勵，我了解這樣的實踐，來自於對所有孩子的愛，有了您們，覺得教育充滿希望，輔導的品質是能更提升的。