

# MOXA 心靈導師-兒童班

## 「愛與引導」阿德勒心理學輔導技巧訓練團體課程簡章

### 目的

希望培育校園內具有輔導效能的專業教師，以成為兒童族群「心靈導師」種子教師，更進一步的推廣心靈輔導於校園。

### 活動期間

2014 年 7 月~2016 年 7 月，為期兩年

### 經費來源

由財團法人 MOXA 心源教育基金會編列預算全額贊助

### 指導單位

新北市政府教育局

### 主辦單位

財團法人 MOXA 心源教育基金會及新北市新莊區光華國民小學

### 活動地點

光華國民小學:新莊區龍安路 452 號

(搭乘捷運到輔大站,1 號出口轉乘 235、802、845 公車即可抵達)

### 參與對象

新北市地區公立小學對學生具有教育愛與輔導熱忱的教師

### 計畫內容

#### 一、課程設計理念

阿德勒心理學在心理治療領域上廣為人知，因為強調預防教育的功能，故在學校輔導工作及親職教育上大放異彩。「愛與引導」課程以阿德勒心理學為基礎，規劃以二年時間，透過學習團體的方式，協助教師逐步習得實用的輔導技巧、態度，並發展符合教師個人特質的輔導策略。學員將在愉快、充滿激勵的氣氛中學習，形成彼此支持、相互信任的輔導工作團隊。本訓練課程設計的信念如下：

#### **(一)課程中融入教師自我成長的活動。**

師生關係的品質即是教育，由於教學行為反應教師的信念，當教師獲得成長，教學自然也會有品質上的提昇。阿德勒心理學視人為統整的個體，本課程不僅要強化教師輔導工作的知能，也強調教師的自省、洞察與成長。

#### **(二)課程強調建立正向行為支持的環境。**

教育的積極目標不在消弭問題行為，而在建立學童負責、友愛、樂於服務的良好品格，當教

室環境能強調並支持正面行為時，不良行為自然會減少甚至消失，如此才能達成教育的目標。

### **(三)課程提供學員務實的輔導技巧與信念。**

學員不必擔任輔導老師，也可以在原有的教師角色上發揮輔導的效能。當第一線教師能有效處理學童的不良行為時，後送輔導室的人數將大幅減少。輔導教師便能以有限的時間服務有需要的學童。

### **(四)實習作業促使學員知行合一。**

每階段課程皆有實習作業，學員不僅了解輔導的技巧，並且要在教學的情境中操作該項技巧，完成實習報告。實習報告中學員紀錄師生關係、對話，並進行反省與檢討，增進學員知行合一的程度。

### **(五)課程提供正向支持的長期督導的支持。**

本課程維期兩年，提供學員持續的專業督導，並以小團體的支持力量，激勵學員實踐所學，透過實習作業讓學員在技巧層面達到精熟，激發創意發展個別化的策略，透過團體督導與討論，讓習得的輔導信念並有足夠的時間發展至成熟。

### **(六)課程目標在形成各校的輔導支持團隊。**

本課程最終目標在形成駐校的阿德勒心理學輔導團隊，該團隊由各校教師自行組成不斷地切磋輔導知能，讓阿德勒心理學輔導種籽能紮根在學校內。

## **二、課程規劃**

本課程規劃為二年，分為初階一年，進階一年，共計兩年。進階結束時，為能傳承並將辦理成果發表會。茲將課程進行與內涵描述如下：

### **(一)第一年初階訓練團體**

指第一年的訓練課程。透過案例講解、成員經驗分享、輔導技巧書面情境練習、實習作業、閱讀及討論等方式，協助學員習得阿德勒學派之鼓勵的精神，並掌握正向管教態度與技巧，提昇師生互動及班級經營的品質。

### **(二)進階訓練團體**

第二年的進階訓練。透過定期聚會，學員將更深入了解阿德勒學派的理論。在專業督導的支持下，學員運用所學，輔導行為偏差兒童。定期進行個案研討，精進輔導知能，分享輔導成果。完成進階訓練者將成為種子教師，協助於各校建立阿德勒輔導教師訓練團體，使輔導工作能紮根於各個學校，嘉惠學子。

### **(三)訓練團體成果發表會**

發表參與阿德勒心理學輔導技巧訓練，對個人及在教學輔導上的應用方向與計畫。

## **課程講座**

### **(一)講師介紹**

- 張英熙/台北市立教育大學幼兒教育學系助理教授（諮商心理師）
- 吳淑禎/國立師範大學師資培育及就業輔導處副教授(諮商心理師)
- 吳 珍/台北市立教育大學幼兒教育學系兼任講師（諮商心理師）
- 吳毓瑩/台北教育大學心理諮商學系教授，兼任教育學院院長

### **(二)課程顧問**

- 曾端真/國立台北教育大學教育心理與輔導學系教授（諮商心理師）

## 課程內容重點與時間

時間	課程目標	課程主題	學員作業	主要參考書
2014/7/4(五) 13:30~17:00	觀摩學習	前期學員成果分享。		
第一學年暑假 密集訓練課程 2014/7/5(六) 2014/7/7(一) 2014/7/8(二) 2014/7/9(三) 9:00~16:00	協助學員熟練 表達關愛的方式, 精熟鼓勵的 句型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立團隊信任關係</li> <li>2.學習表達關愛的具體方法</li> <li>3.學會用別人的經驗看待愛</li> <li>4.反省個人的感受關愛的偏好</li> <li>5.熟練五種表達愛的方法</li> <li>6.了解鼓勵的用語</li> <li>7.熟練鼓勵的原則</li> <li>8.計畫學期中運用鼓勵的策略</li> <li>9.鼓勵與挫敗經驗回顧</li> <li>10.鼓勵的觀點與句型</li> <li>11.區分鼓勵與讚美的差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成鼓勵經驗寫作</li> <li>2.完成挫折經驗寫作</li> <li>3.完成鼓勵句型練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.兒童愛之語(中主 280元)</li> <li>2.父母自我訓練 STEP(遠流 220元)</li> </ol>
第一學年上學 期中督導課程 2014/10/11(六) 2014/11/29(六) 2014/12/20(六) 9:00~16:00	能以個別及團體的方式進行 鼓勵,建立正向 支持的教室氣 氛。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.確認鼓勵的運用經驗報告</li> <li>2.能鼓勵學生、家長及同事</li> <li>3.將鼓勵運用在不同的類型的學生上</li> <li>4.將鼓勵運用於協助學生生活適應</li> <li>5.運用鼓勵增加學生的學習行為</li> <li>6.運用鼓勵減少學生的不良行為</li> <li>7.依個人的經驗與帶班風格發展獨特的鼓勵策略</li> <li>8.分享個人的鼓勵策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成個別或團體鼓勵實習報告三則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.賞識你的孩子(300元)</li> </ol>

時間	課程目標	課程主題	學員作業	主要參考書
第一學年寒假 密集訓練課程 2015 開學前備 課的三整天	發展以鼓勵為 焦點的班級輔 導活動。	1.學習並運用具鼓勵精神 的班級輔導活動 2.運用我訊息 3.分辨管教與處罰的差異 4.自然後果與邏輯結果 5.兒童不良行為的四種目 標		1.100 種增 進自我概 念的方法 (洪葉 300 元)
第一學年下學 期督導課程	能運用具鼓勵 精神的班級輔 導活動,增進學 童良好行為。	1.增進主動服務的行為 2.增進負責的行為 3.增進關愛的行為 4.增進投入學習的行為 5.實施社交計量測驗針對 受忽視/受排擠的學生 運用鼓勵	1.完成班級輔導 活動實習報告 三則 2.個別鼓勵實習 三則	1.班級經營 與兒童輔 導(天馬) (470 元)
第二學年暑假 密集課程	以阿德勒學派 的輔導理論與 技巧增進教師 個人心理成長	1.探討出生排行序對性格 的影響 2.探索早期回憶 3.探索孩子的個人邏輯 4.家庭生活經驗分析 5.個人生命風格評估	1.完成自我分析 報告	1.遊走童年 (中主,280 元) 2.你算老幾 (方智,280 元)
第二學年上學 期期中督導	運用生命風格 評估洞察孩子 的私人邏輯並 提供協助	1.學習問題的學童輔導 2.資優學童的輔導 3.行為問題的學童輔導	1.班級或個別鼓 勵實習一則 2.個案輔導二則	1.勇氣心理 學(張老 師 350 元)
第二學年寒假 密集課程	運用團體討論 處理兒童行為 問題	1.團體的結構 2.運用團體討論增進學童 對行為偏差者的瞭解 3.教室裡的團體討論與班 級經營 4.運用說故事訓練孩子瞭 解行為		1.面對問題 孩子的挑 戰(志 文,160 元)
第二學年下學 期期中督導	綜合運用阿德 勒學派輔導技 術進行個案輔 導。	1.個案輔導討論 2.班級經營 3.親師會談 4.親職教育 5.個案輔導經驗分享及督 導會議	1.班級或個別鼓 勵實習一則 2.運用團體討論 實習報告二則 3.個案輔導二則	

時間	課程目標	課程主題	學員作業	主要參考書
結業式	檢視學習成果,及應用於教學輔導的規劃與作法。	成果分享會	1.參與者需分組或個別呈現所學及應用規劃,於結業式上分享。	

## 報名須知

- 1.本課程完全免費。
- 2.報名日期：即日起至 **103 年 4 月 25 日(五)**止。
- 3.報名方式：請填妥報名表格後 **E-mail** 至 **claudia.hsu@moxa.com** 信箱。
- 4.面談時間：**103 年 5 月 17 日(六)**。地點另行通知。
- 5.報名者必須經過書面審核及面談複審，使得參與本課程。通過書面初審者將另行通知面談時間。若無法出席面談者，視同放棄。
- 6.錄取名單於 **103 年 5 月 30 日(五)**公布，並以 **Email** 通知。
- 7.錄取學員須於開課前繳交**保證金 3,000 元**，上課缺席未超過 **6 小時**者將退還保證金，若超過 **6 小時**者則不予退還保證金，並於結業時開立捐款收據給學員。
- 8.上課缺席達 **50 小時**者，即取消上課資格。
- 9.有需要進一步了解本計劃內容者，請逕 **E-mail** 【**claudia.hsu@moxa.com**】或致電【**02-89191230 分機 1105**】許湘蘭小姐聯繫。

## MOXA 心靈導師-兒童班報名表

(請儘量詳實填寫資料以利書面審核作業)

學 校		姓 名	
連絡電話		手 機	
年 齡	歲	年 資	年
		eMail	
職 稱	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 兼任輔導老師 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
相關訓練	請羅列輔導相關訓練之經驗(不足請自行附加!) 1. 2. 3.		
報名動機	請說明你報名此課程的動機與期待：(不足請自行附加!)		
請於序號前的空格中，填寫個人意願強度，由無意願為 0，意願非常強烈為 5。			
	1.我將排除困難準時並全程出席，完成為期兩年的課程。		
	2.我願意在團體中分享自己的想法與經驗。		
	3.我願意額外花費時間與心力，對學生、同事及家人運用所學。		
	4.我願意在日常師生互動中進行新嘗試，作成對話紀錄並撰寫實習報告。		
	5.我願意於在老師的協助下進行自我分析，更了解自己。		
	6.訓練後我願意和其他教師分享我在訓練課程中的學習與成長，協助成立新的阿德勒學派輔導教師學習團體，讓更多師生受惠。		
	7.我願意接受進班觀察並錄影師生互動，以利督導與訓練效能評估。		
	8.為評估訓練效能，我願意填寫問卷及接受訪談。		
	9.為評估訓練效能，在尊重隱私的保密原則下，我願意全程接受錄影。		