

優質班級經營—MOXA 心靈導師成長班

壹、前言：

教育部宣佈教師不得打罵學生（孩子），教師好像就失去了管理學生（孩子）的主要方法。本課程希望與校園內具愛心、願意學習的教師，一起學習有效（阿德勒學派）的方法來教導孩子。幫助學生（孩子）成為「有自信、負責任、願意合作的學生（孩子）」，更進一步讓幫助學生（孩子）成長的力量和方法在校園裡落實。

貳、目的：

- 一、透過專業成長營提升導師班級經營的能力。
- 二、透過專家的引導提升導師班級輔導的能力。
- 三、透過專業的督導提升導師親職溝通的能力。

參、課程期間：

103 年 8 月～105 年 7 月，為期二年

肆、指導單位：

宜蘭縣政府教育處

伍、主辦單位：

財團法人 MOXA 心源教育基金會、宜蘭縣學生輔導諮商中心

陸、上課地點：

宜蘭縣學生輔導諮商中心

柒、參與對象：

限縣內國小(導)師、輔導老師，計 25 名。

捌、報名方式：(詳如附件一)

第一階段：書面審查(詳如附件三)

第二階段：面談

第三階段：通過審核者，請逕上全國教師進修網完成線上報名。

玖、課程內容：(詳如附件二)

一、課程設計理念

阿德勒的個體心理學在學校與家庭教育領域上貢獻頗多。「**學生(孩子)輔導與班級經營**」課程是以阿德勒的個體心理學為基礎，規劃以二年時間，透過理論講述、書籍研讀、團體討論和實際演練的方式，協助教師逐步學習阿德勒學派中輔導與班級經營實用的技巧與態度，並發展出符合教師個人特質的輔導策略。研習中以教師在學校裡教師與學生(孩子)遇到的問題為主，並在研習中將理論學習與實務工作相結合，讓教師對教導孩子更具信心與能力。

二、課程規劃

本課程規劃為二年，分為初階一年，進階一年，共計兩年。茲將課程進行與內涵描述如下：

(一)第一年初階訓練團體

1. 阿德勒個體心理學的理論與原則。

2. 阿德勒學派學者瑞克斯、魯道夫提出孩子「錯誤行為的目標」。
3. 孩子有問題時，教師該如何處理：先了解錯誤行為目標為何？再決定問題是誰的？是老師的，還是孩子的。
4. 正確判斷後，進一步學習該如何處理的方法。
5. 學習並演練處理方法中的第一步：忽略與鼓勵。
6. 學習並演練接近孩子、打開孩子心門的方法：同理。
7. 學習並演練面對孩子時的原則：態度溫和而堅定。
8. 再次了解並學習一個老師的角色：就是最願意也最愛孩子的教導者、協助者，與行為的示範者。
9. 協助老師掌握正向管教態度與技巧，提昇師生互動、師生關係及班級經營的品質。

(二)進階訓練團體

透過定期聚會，老師將更深入了解阿德勒學派的理論。在專業督導的支持下，學員運用所學，和學生（孩子）建立起互相信任的關係。帶領一起面對生活中所遇到的問題，思考出更多可供選擇的方法，和承擔行為的自然後果與邏輯後果。

拾、經費來源：

由財團法人 MOXA 心源教育基金會編列預算全額贊助

拾壹、預期效益：

- 一、透過專業成長營提升導師班級經營的能力。
- 二、透過專家的引導提升導師班級輔導的能力。
- 三、透過專業的督導提升導師親職溝通的能力。

<附件一>

報名須知

1. 本課程**完全免費**。
2. 報名日期：即日起至**103年4月25日(五)**止。
3. 報名方式：請填妥報名表格後E-mail至 claudia.hsu@moxa.com 信箱。
4. 本會將於**103年5月7日(三)**以Email通知通過書面初審者及面談時間。
5. 面談日期訂於**103年5月14日(三)**下午，假宜蘭縣學生輔導諮商中心進行。
6. 報名者必須經過書面審核及面談複審，始得參與本課程。若無法出席面談者，將視同放棄。
7. 錄取名單於**103年5月30日(五)**公布，並以Email通知。
8. 錄取學員須於開課前繳交**保證金3,000元**，上課缺席未超過**6小時(含)**者將退還保證金，若超過**6小時**者則不予退還保證金，並於結業時開立捐款收據給學員。
9. 上課缺席達**18小時**者，即取消上課資格。
10. 有需要進一步了解本計劃內容者，請逕E-mail【claudia.hsu@moxa.com】或致電【**02-89191230 分機 1105**】與許湘蘭小姐聯繫。

< 附件二 >

課程內容重點與時間

時間	課程目標	課程主題	學員作業	主要參考書
第一學年暑假 六整天 103.7.30(三) 103.7.31(四) 103.8.01(五) 103.8.04(一) 103.8.05(二) 103.8.06(三) Ⓞ9:00~12:00 &13:00~16:00	1. 瞭解行為目標與應對的方法 2. 學習如何忽略 3. 熟練表達關愛的方式 4. 精熟鼓勵的句型	1. 建立團隊信任關係。 2. 學習孩子錯誤的行為目標。 3. 熟練五種表達愛的方法 4. 精熟鼓勵的句型一對適當的行為表達鼓勵。 5. 精熟鼓勵的句型一在有不適當的行為時，仍能找到可以表達鼓勵的點。 6. 計畫學期中運用鼓勵的班級活動。 7. 區分鼓勵與讚美的差異。	1. 完成錯誤行為的判斷 2. 完成鼓勵句型練習 3. 完成五種表達愛的方法 4. 完成班級鼓勵的活動	1. 兒童愛之語 (中主 280 元) 2. 父母自我訓練 STEP(遠流 220 元)
第一學年上學期中督導課程 每個月一次 103.9.24(三) 103.10.22(三) 103.11.26(三) 103.12.24(三) Ⓞ13:30~16:30	能以個別及團體的方式進行鼓勵，建立正向支持的教室氣氛。	1. 用鼓勵來和孩子建立關係。 2. 依個人的經驗來帶領班級發展出獨特的鼓勵活動。 3. 分享個人的鼓勵經驗。	1. 完成個別鼓勵每天一句 2. 團體鼓勵活動一次	1. 焦點解決取向的教師效能(心理 350 元)
第一學年寒假密集訓練課程 三整天	開啟和孩子溝通之門	1. 愛之語的分享與複習。 2. 同理心的學習與運用。 3. 學習我的訊息。 4. 轉換你的訊息為我的訊息。		1. 試穿別人的鞋子(光啟) 2. 我的感覺你懂嗎(張老師文化)
第一學年下學期督導課程 每個月一次	能運用具鼓勵、同理心和我的訊息和孩子親近	1. 在生活中的運用鼓勵。 2. 以身教教會孩子聽別人說。 3. 用身教教會孩子給同學鼓勵。 4. 我的訊息的練習。	1. 每次段考完，對每一個孩子鼓勵的報告 2. 我的訊息使用的報告	1. 班級經營與兒童輔導(天馬)(470 元)

時間	課程目標	課程主題	學員作業	主要參考書
第二學年暑假 密集課程 六整天	帶孩子一起解決生活中的問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解孩子錯誤行為目標。 2. 對不適當的行為，帶領孩子一起思考並找尋更多的解決的方法。 3. 針對教師提出的學生問題一一討論解決的方法並演練。 4. 定期舉行班級會議來討論班級的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計兩個解決班級問題的方案 2. 設計三個班級會議討論的主題：一個鼓勵，兩個解決問題。 	
第二學年上學 期期中督導 每個月一次	設計在學校實施解決「班級問題」的計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享實施的過程。 2. 一起探討問題的解決及有待改進之處。 	班級會議的紀錄一次	
第二學年寒假 密集課程 三整天	發展班級運用邏輯後果讓孩子為自己的行為負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨管教與懲罰之不同。 2. 學習自然後果與邏輯後果。 3. 帶領全班一起設邏輯後果。 	1. 依情境討論邏輯後果	1. 面對問題孩子的挑戰（志文，160元）
第二學年下學 期期中督導 每個月一次	綜合運用阿德勒學派輔導技術解決班級裡孩子的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論孩子不適當行為。 2. 學習討論設「邏輯後果」。 3. 給孩子做選擇，並為自己的行為負責。 4. 利用每一個機會鼓勵孩子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級孩子的鼓勵 2. 解決問題一個報告 3. 邏輯後果的運用一個 	

課程講座

一、講師介紹

- 吉靜嫻/國中、高中輔導老師，國中輔導主任

/國中、高中校長

/國立台北教育大學心理諮商系兼任講師

- 鮑順聰/台北市立建國中學輔導教師

- 黃柏嘉/台北市呂旭立基金會諮商心理師

二、課程顧問

- 曾端真/國立台北教育大學教育心理與輔導學系教授（諮商心理師）

優質班級經營~MOXA 心靈導師

報名表

(請儘量詳實填寫資料以利書面審核作業)

學 校				姓 名	
連 絡 電 話				手 機	
年 齡		年 資		eMail	
職 稱	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 專任老師 <input type="checkbox"/> 輔導老師 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
相 關 訓 練	請羅列輔導相關訓練之經驗(填寫空間不足請自行附加!)				
報 名 動 機	請說明你報名此課程的動機與期待：(填寫空間不足請自行附加!)				
請於序號前的空格中，填寫個人意願強度，由無意願為 0，意願非常強烈為 5。					
	1. 我將排除困難準時並全程出席，完成為期兩年的課程。				
	2. 我願意在團體中分享自己的想法與經驗。				
	3. 我願意額外花費時間與心力，對學生、同事及家人運用所學。				
	4. 我願意在日常師生互動中進行新嘗試，並完成每次課程的作業。				
	5. 我願意於在老師的協助下進行自我分析，更了解自己。				
	6. 課程後我願意和其他教師分享我在訓練課程中的學習與成長。				
	7. 完成兩年課程後，我願意嘗試在校內成立”心靈導師”教師成長團體，讓更多師生受惠。				